

T.C
SİVAS VALİLİĞİ
Zeki Hayran İmam Hatip Orta Okulu Müdürlüğü

2024-2028

Stratejik Plan



SİVAS - 2024



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul/Kurum Bilgileri



İli:	Sivas	İlçesi:	Merkez
Adres:	Şeyh Şamil Mah. Bayrak Cad. No: 5/2	Coğrafi Konum: (link)	http://meb.ai/Qsptbw
Telefon Numarası:	(0346) 226 40 06	Fax Numarası:	-
e-Posta Adresi:	760590@meb.k12.tr	Web Sayfası Adresi:	zekihayraniho.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	760590	Öğretim Şekli: (Tam Gün/İkili Eğitim)	Tam Gün



Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk'ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir.

Zeki Hayran İmam Hatip Ortaokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce ahlak ve medeniyet anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Zeki Hayran İmam Hatip Ortaokulu 2024–2028 Stratejik Planında belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Günümüzde toplumların en çok zaman ayırdıkları, düşündükleri, üzerinde çalıştıkları konu hiç kuşkusuz eğitimidir. Pek tabii böyle hayati bir alanda hassasiyet gösterilmesi, eğitim sektöründe yapılacak çalışmaların sağlam temeller üzerine kurulmuş olması gerekir. Bu alanda yapılacak çalışmaları planlı ve programlı yapmak gerekir.

Gençlerimizi akademik anlamda eğitmek tek amacımız değildir. ‘Genç inancı ve ideali uğrunda fedakârlık edendir’ düsturunca öğrencilerimizi toplumda faydalı bireyler haline getirmek için seminerler, konferanslar, eğitim kampları, geziler, yarışmalar vs. düzenliyoruz. Öğrencilerimizin soran, sorgulayan, zamanını iyi değerlendiren, erdemli davranış sahibi, öğrenmeyi ve ilmi seven, nefsinin ve şeytanın esiri olmayan, ibadetlerine devam eden müminler olmaları çabamızdır. “Her şeyimizle Allah’a ait olduğumuzu ve O’na döneceğimizi” (Bakara 156) unutmayan, unutturmayan, Allah’ın arşının gölgesinde gölgelenmeyi hak eden gençler yetiştirmeyi amaçlayan örnek bir okul hedefimizdir.

Tüm öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ediyor, planın uygulama sürecinde de başarılar diliyorum.

Fatih ALGÜL
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM -I- GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	
1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	7
1.2 Planlama Süreci	7
BÖLÜM -II- DURUM ANALİZİ	
2.1 Kurumsal Tarihçe	9
2.2 Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	10
2.3 Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	11
2.4 Üst Politika Belgelerinin Analizi	13
2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	14
2.6 Paydaş Analizi	15
2.7 Okul-Kurum İçi Analiz	19
2.7.1 Teşkilat Yapısı	20
2.7.2 İnsan Kaynakları	22
2.7.3 Teknolojik Düzey	24
2.7.4 Mali Kaynaklar	25
2.7.5 İstatistik Veriler	26
2.7.5.1 Kurslarımız	27
2.7.5.2 Akademik Başarılarımız	27
2.7.5.3 Bilimsel Çalışmalar	29
2.7.5.4 Spor Kulübü faaliyetleri	29
2.7.5.5 Devamsızlık Durumu	29
2.7.5.6 Sosyal Kulüp Çalışmaları	30
2.7.5.7 Personel Devam Durumu	30
2.7.5.8 Okula Ulaşım	31
2.7.5.9 Fiziki Mekânlar	31
2.7.5.10 Okulumuzun Diğer Başarıları	31
2.8 Çevre Analizi -PESTLE	32
2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	34
2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	36
BÖLÜM -III- GELECEĞE BAKIŞ	
3.1 Misyon	39
3.2 Vizyon	39
3.3 Temel Değerler	39
BÖLÜM -IV- AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	
4.1 Amaçlar	41
4.2 Hedefler	41
4.3 Performans Göstergeleri	42
4.4 Stratejilerin Belirlenmesi	43
4.5 Maliyetlendirme	44
BÖLÜM -V- İZLEME VE DEĞERLENDİRME	
5.1 İzleme ve Değerlendirme	46
5.2 Okula Ait Fotoğraflar	47

BÖLÜM I

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 Strateji Geliştirme Kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Fatih ALGÜL	Müdür	Fatih ŞAHİN	Müdür Yrd.
İlhan SARI	Müdür Başyardımcısı	Mücahit YILDIZ	Öğretmen
Zekeriya AYTEN	Öğretmen	Zekeriya AYTEN	Öğretmen
M. Hamdi ERDOĞAN	Okul Aile Birliği Bşk.	Hüseyin ÇOPUR	Öğretmen
İlhan KOÇ	Bir Üye	Mustafa CEVAHİR	Veli

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, strateji geliştirme kurulunun ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planında yer alan amaçlar ve hedefler değerlendirilmiş, hedefler doğrultusunda performans göstergeleri ve stratejiler belirlenmiştir. Üst politika belgeleri incelenmiş, paydaş analizleri yapılmış ve çıkan sonuçlara göre alınabilecek tedbirler ortaya konmuş, PESTLE Analizi sonucunda kurumun GZFT Analizi ortaya çıkarılmış ve tespit edilen sorun ve gelişim alanları ile ilgili olarak yeni eğitim politikaları belirlenmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz, Sivas Milli Eğitim Müdürlüğünün 14/08/2015 tarihli - 8066159 sayılı Okul/Kurum Ad Verme Hk yazısındaki planlamaya göre Gültepe Mahallesi'nde Necdet Şükriye Selen İlkokulu/Ortaokulunun üçüncü binasında Zeki Hayran İmam Hatip Ortaokulu olarak eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır.



2015-2016 eğitim öğretim yılında 5. Sınıflarda 11 öğrenci ile öğretim yılını tamamlamıştır. Aynı yılın şubat ayında ilimizde, İmam Hatip Ortaokulu beraberinde Hafızlık eğitimi yapılması planlanmış ve koordinesi okulumuz tarafından yürütülmüştür. Okulumuz İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve İl Müftülüğünün yapmış olduğu Protokolle 2016/2017 eğitim öğretim yılından itibaren İmam Hatip Ortaokulu müfredatı ile birlikte Hafızlık programı da uygulamaya başlamıştır ve Çayboyu Mahallesi'nde bulunan yerleşke içerisindeki binaya taşınmıştır.

Ve yine 2016/2017 eğitim öğretim yılında ilkokulu bitiren 1200 öğrencinin katılmış olduğu sınavla belirlenen 400 öğrenci Temmuz, ağustos aylarında İl

Müftülüğünün tecrübeli hocaları tarafından Kur'an-ı Kerim eğitimine tabii olmuş ve yapılan mülakat sonucu 120'si kız, 120'si erkek öğrenci olarak belirlenen 240 Hafız adayı öğrenci okulumuza kayıt yaptırmıştır.

Okulumuz daha sonra 2020 yılı ağustos ayında Şeyh Şamil Mahallesinde bulunan şu anki yerleşkeye taşınmıştır. Bu yerleşkede okul binası, kapalı spor salonu, pansiyon, halı saha, uygulama cami ve güvenlik kulübesi bulunmaktadır.

2023-2024 eğitim öğretim yılı itibariyle 24 derslik bulunmakta olup 1 konferans salonu, 1 fen laboratuvarı, 1 kütüphane, 1 bilgisayar sınıfı, 1 zekâ oyunları sınıfı ve 1 müzik sınıfı bulunmaktadır. 26 öğretmen ve 440 öğrencisi mevcuttur.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 stratejik planda Eğitim Öğretim Hizmetlerinin Geliştirilmesi, Öğrencilerimizin Sosyal, Kültürel ve Sportif Çalışmalarının Geliştirilmesi ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi planlanmıştır.

Öğrenci başarısını düşüren ve okul içi davranışlarını olumsuz etkileyen etkenlerin ortadan kaldırılarak ve okula devamsızlık oranını azaltarak Eğitim Öğretim Hizmetlerinin Geliştirilmesi sağlanmıştır.

Zekâ oyunları sınıfı, müzik sınıfı oluşturulmuş, tekvando ve okçuluk kursları açılmıştır. Ayrıca her yıl futbol, futsal, voleybol ve basketbol turnuvaları düzenlenmektedir. Bu şekilde Öğrencilerimizin Sosyal, Kültürel ve Sportif Çalışmalarının Geliştirilmesi sağlanmıştır.

Okulda gerekli donanım ve malzemeyi hazır bulundurarak, temizlik, bakım ve onarımı gerçekleştirilmektedir. Çalışanların ihtiyaç duyulan hizmet içi eğitimleri almalarını ve eğitim araçlarının ve donanımlarının korunup etkin biçimde kullanılabilmesini sağlanmaktadır. Bu şekilde Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi sağlanmıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Yasal Mevzuatlar

- ✓ T.C. Anayasası
- ✓ 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- ✓ 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- ✓ 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- ✓ 3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu
- ✓ 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- ✓ 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- ✓ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6528 Sayılı Kanun
- ✓ İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair 6287 Sayılı Kanun
- ✓ 08/02/2023 tarih ve 32098 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumlarına Öğretmen Atama ve Yönetici Görevlendirme Yönetmeliği
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 29072 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 28758 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 04.04.2014 tarih ve 28962 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı Görev, Yetki ve Sorumlulukları ile Çalışma Usul ve Esaslarına Dair Yönetmelik
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- ✓ 2024-2028 MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı konulu 2022/21 sayılı genelge
- ✓ 5.8.2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik

Yasal Yükümlülükler	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul Yönetimi	<ul style="list-style-type: none"> T.C Anayasası 657 sayılı Devlet Memurları Temel Kanunu 1739 Millî Eğitim Temel Kanunu 3450049 Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün Teşkilat ve Görevlerine İlişkin Yönerge vb. Millî Eğitim Bakanlığı Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumları Yönetmeliği 	<ul style="list-style-type: none"> Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir. Diğer kurumlarla iş birliği gerektiren çalışmalarda gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir. Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Diğer kurumlarla iş birliğinde, yetki alanının genişletilmesi Mevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde "yenileme" çalışmalarına yer verilmesi Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi
Öğrenci İşleri	<ul style="list-style-type: none"> Okul Servisleri Araç Hizmet Yönetmeliği 222 İlköğretim ve Eğitim Temel Kanunu E-Okul uygulama yönergeleri vb. 	<ul style="list-style-type: none"> Taşımali Eğitimde sürücülerin bilinçsiz olması, 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenci taşıma hizmetleri ve servisleri hakkında sürücülere eğitim verilmesi
Personel İşleri	<ul style="list-style-type: none"> 657 sayılı Devlet Memurları Temel Kanunu Devlet Memurları Kılık Kıyafet Yönetmeliği Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği 439 Sayılı Ek ders Kanunu 08/02/2023 tarih ve 32098 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumlarına Öğretmen Atama ve Yönetici Görevlendirme Yönetmeliği 	<ul style="list-style-type: none"> Devlet memurlarının kendi özlük haklarını ve yükümlülüklerini yeterli düzeyde bilmemesi 	<ul style="list-style-type: none"> Devlet memurları ile ilgili kanun yönetmelik, genelge gibi mevzuat değişikliklerinin etkili şekilde duyurulması
Eğitim Öğretim	<ul style="list-style-type: none"> 1739 Millî Eğitim Temel Kanunu 222 İlköğretim ve Eğitim Temel Kanunu 29072 Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitimi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği 202358 Sayı İl İlçe MEM'nün Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi vb. 	<ul style="list-style-type: none"> Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyumda sorun yaşamaktadırlar Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	<ul style="list-style-type: none"> 1739 Millî Eğitim Temel Kanunu 222 İlköğretim ve Eğitim Temel Kanunu 30236 Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği 30471 Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği vb. 	<ul style="list-style-type: none"> Rehber öğretmen sayısı ihtiyaçları karşılamamaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Yasal düzenlemelerle öğrenci sayısına düşen rehber öğretmen sayısının artırılması
Sivil Savunma	<ul style="list-style-type: none"> 7126 sayılı Sivil Savunma Kanunu 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanun Millî Eğitim Bakanlığı Afet ve Acil Durum Yönetim Merkezi Yönergesi Vb 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenci ve öğretmenler sivil savunma konusunda yeterli değildir. 	<ul style="list-style-type: none"> Sivil savunma konusunda profesyonel eğitimlerin sayısının artırılması.

İsim ve Tanıtım	<ul style="list-style-type: none"> • 22/02/2019-30694 RG Millî Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği • Vb. 	- Eğitim uygulamaları konusunda yapılan tanıtımlar yeterli düzeyde değildir.	- Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi
Mühür Yazışma Arşiv	<ul style="list-style-type: none"> • 2293 Sayılı Resmi Mühür Yönetmeliği • 30922 sayılı Devlet Arşiv Hizmetleri Hakkında Yönetmelik • 25805 sayılı Arşiv Saklama Süreleri • 2646 Sayılı Resmî Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik • vb. 	- Evraklar mevzuatta belirtilen sürelerle uygun olarak arşivlenmekte ve korunmaktadır	-

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki belgelerden yararlanılmıştır.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgesi
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	Ulusal Yapay Zeka Stratejisi
Orta Vadeli Mali Planlar	Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	İklim Değişikliği Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Prog.	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
MEB Stratejik Planı	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
MEM Stratejik Planı	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Avrupa 2020 Stratejisi	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Okulumuzun faaliyet alanları ile ürün/hizmetlerine yönelik bilgiler Tablo 3'te yer almaktadır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik Faaliyetleri	Öğrenci rehberliği Veli rehberliği Diğer rehberlik faaliyetleri
Sosyal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
Sportif Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Rehberlik Yarışmalar düzenlenmesi ve katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
İnsan Kaynakları Faaliyetleri	Merkezi/Mahalli hizmet içi kurs/seminerlere katılım Eğitim içerikli toplantılar Kurum içi ve kurum dışı personel etkinlikleri Dış paydaş iş birliğindeki eğitim faaliyetleri
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	İş birliği Toplantılar İhtiyaçların ve sorun alanlarının belirlenmesi İhtiyaçların giderilmesi
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	Okul içi ve okul dışı faaliyetler Ekiplerin ve kurulların işleyişi
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	Öğrenci takip kartları Ortak sınavlar Rehberlik Yönlendirme Değerlendirme toplantıları
Öğrenme Ortamlarına Yönelik Faaliyetler	Fiziki koşulların iyileştirilmesi Laboratuvarların amacına uygun işleyişi Derslik başına düşen öğrenci sayıları Öğretmenlerin mesleki gelişimleri
Ders Dışı Faaliyetler	Okul dışı öğrenme ortamları Ders dışı etkinlikler Okul-aile iş birlikleri

2.6. Paydaş Analizi

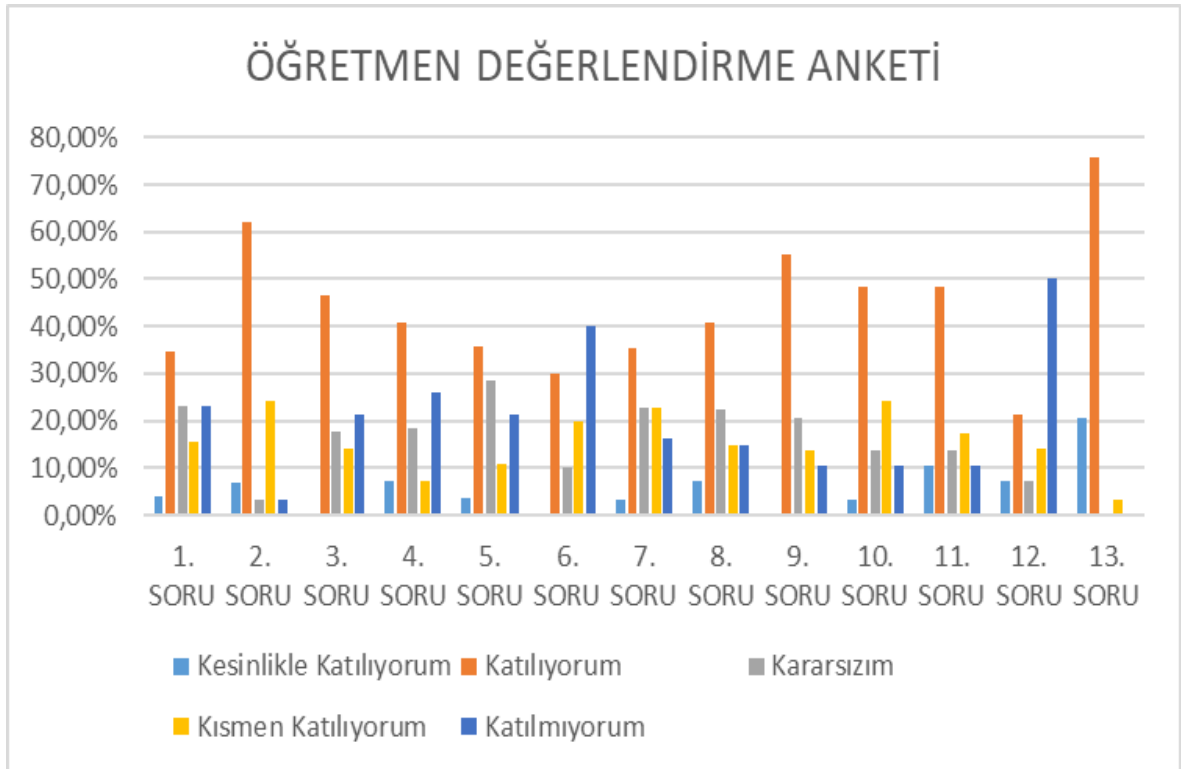
Eğitim kurumları, önemli bir öğrenme alanıdır. Bu kurumların; güvenli oluşu, sosyal-sportif-kültürel çalışma alanlarının yeterliliği ve amaca hizmet etmesi, atölyelerinin, kütüphanesinin, konferans salonunun ve diğer etkinlik alanlarının var oluşu gibi fiziki yeterlilikleri sayesinde, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin artacağı; öğrencilerin motivasyon, uyum, akademik başarı ve sosyal insan olabilme beceri süreçlerini etkili kullanabilecekleri düşünülmektedir.

Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Müdürlüğünün teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planı'nı oluştururken mevcut durum analizini ortaya koyabilmek adına öğrenci ve öğretmenlere yönelik 20 sorudan oluşan bir anket geliştirilmiş ve uygulanmıştır. 200 kişinin katıldığı ankete verilen cevapların yüzdeleri ve frekansları bulunarak ortaya çıkan tüm sonuçlar yorumlanmıştır. Elde edilen veriler; GZFT analizinin oluşturulmasına, stratejilerin ve performans göstergelerinin belirlenmesine katkı sunmuştur.

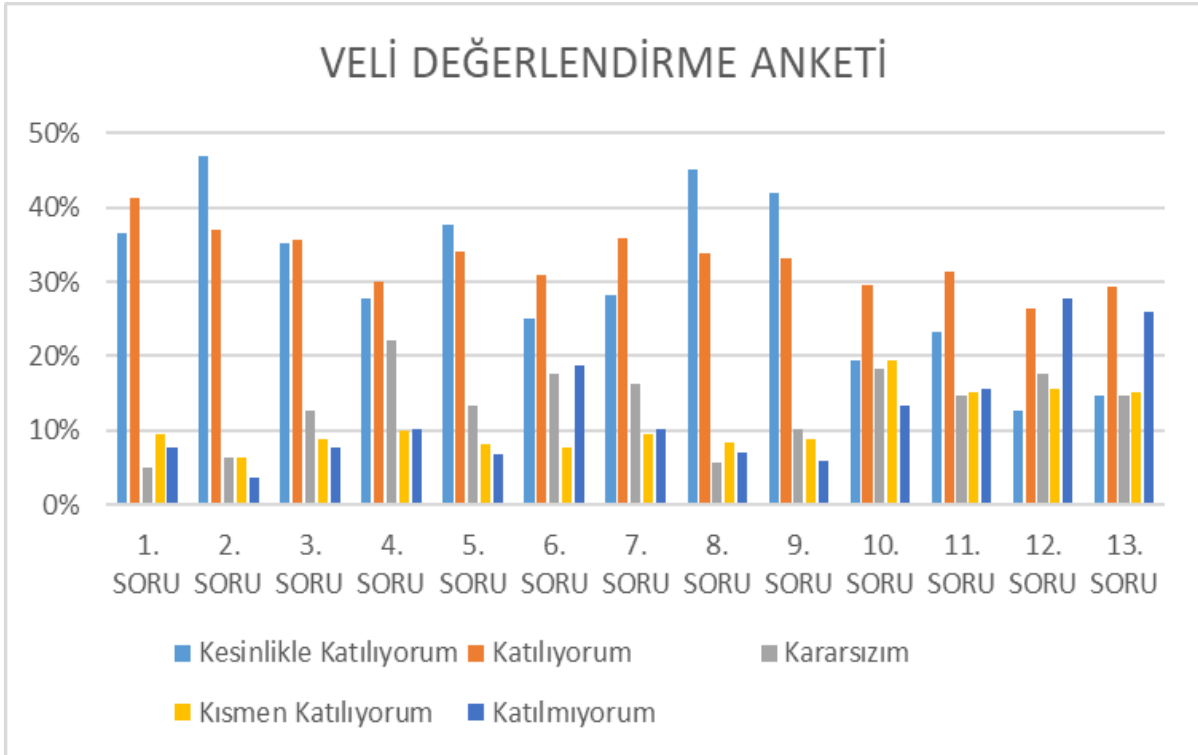
ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRME ANKETİ SORU CEVAPLARI YÜZDELİKLERİ

SORULAR	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	TOPLAM
1. SORU	4%	35%	23%	15%	23%	26
2. SORU	7%	62%	3%	24%	3%	26
3. SORU	0%	46%	18%	14%	21%	26
4. SORU	7%	41%	19%	7%	26%	26
5. SORU	4%	36%	29%	11%	21%	26
6. SORU	0%	30%	10%	20%	40%	26
7. SORU	3%	35%	23%	23%	16%	26
8. SORU	7%	41%	22%	15%	15%	26
9. SORU	0%	55%	21%	14%	10%	26
10. SORU	3%	48%	14%	24%	10%	26
11. SORU	10%	48%	14%	17%	10%	26
12. SORU	7%	21%	7%	14%	50%	26
13. SORU	21%	76%	0%	3%	0%	26



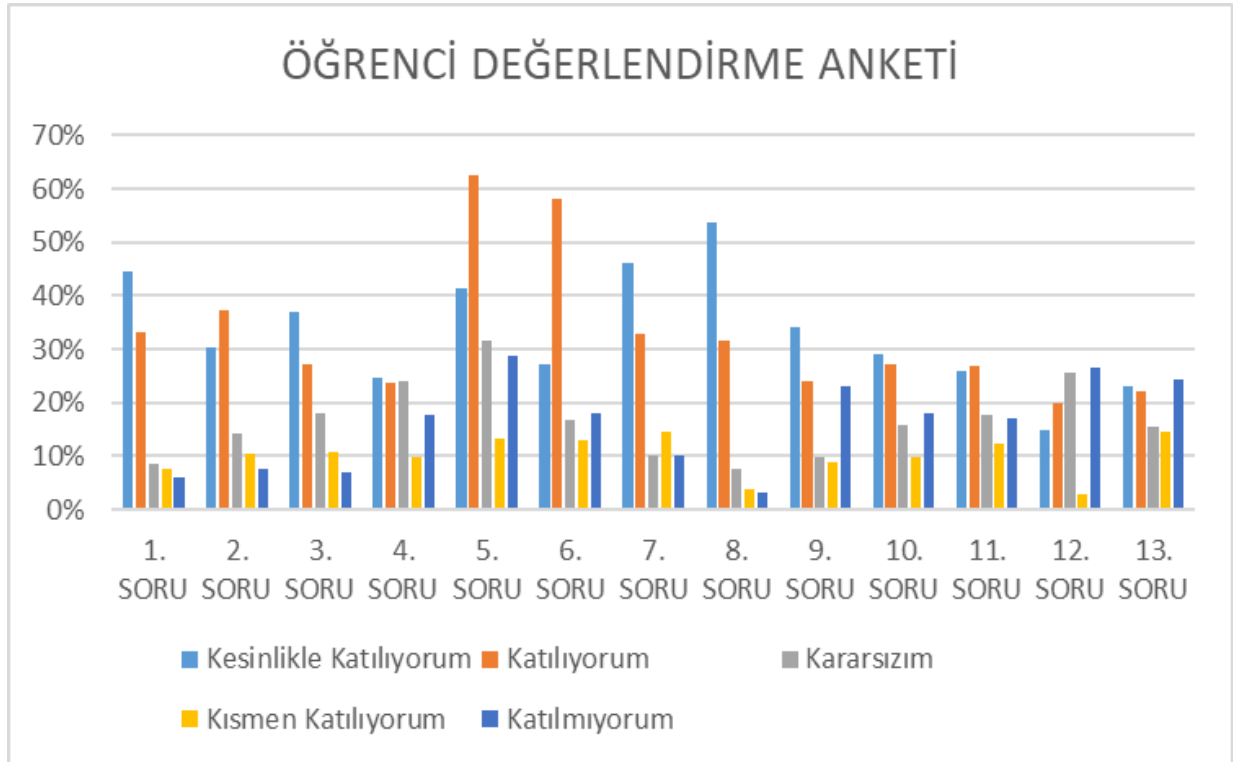
VELİ DEĞERLENDİRME ANKETİ SORU CEVAPLARI YÜZDELİKLERİ

SORULAR	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	TOPLAM
1. SORU	37%	41%	5%	10%	8%	382
2. SORU	47%	37%	6%	6%	4%	382
3. SORU	35%	36%	13%	9%	8%	382
4. SORU	28%	30%	22%	10%	10%	382
5. SORU	38%	34%	13%	8%	7%	382
6. SORU	25%	31%	18%	8%	19%	382
7. SORU	28%	36%	16%	10%	10%	382
8. SORU	45%	34%	6%	8%	7%	382
9. SORU	42%	33%	10%	9%	6%	382
10. SORU	19%	30%	18%	19%	13%	382
11. SORU	23%	31%	15%	15%	15%	382
12. SORU	13%	26%	18%	15%	28%	382
13. SORU	15%	29%	15%	15%	26%	382



ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME ANKETİ SORU CEVAPLARI YÜZDELİKLERİ

SORULAR	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kismen Katılıyorum	Katılmıyorum	TOPLAM
1. SORU	45%	33%	9%	8%	6%	420
2. SORU	30%	37%	14%	10%	8%	420
3. SORU	37%	27%	18%	11%	7%	420
4. SORU	25%	24%	24%	10%	18%	420
5. SORU	41%	63%	32%	13%	29%	420
6. SORU	27%	58%	17%	13%	18%	420
7. SORU	46%	33%	10%	15%	10%	420
8. SORU	54%	32%	8%	4%	3%	420
9. SORU	34%	24%	10%	9%	23%	420
10. SORU	29%	27%	16%	10%	18%	420
11. SORU	26%	27%	18%	12%	17%	420
12. SORU	15%	20%	26%	3%	27%	420
13. SORU	23%	22%	16%	15%	24%	420



Tablo 4. İç ve Dış Paydaş Analizi

Paydaş Adı	İç / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5
Sivas Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Diğer Kurum/Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	4
Valilik	Dış Paydaş	5	4
Üniversite	Dış Paydaş	5	4
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)	Dış Paydaş	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Muhtarlık	Dış Paydaş	5	5
Müdürlüğe Bağlı Diğer Okul/Kurumlar	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Kurum Çalışanları	İç Paydaş	5	5
Okul Aile Birliği	İç Paydaş	5	5
İl Müftülüğü	İç/Dış Paydaş	5	5

2.7. Okul/Kurum İçi Analizi

2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları kapsamında analiz çalışmaları odak bir grupla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Kurum içi iklim
- 2- Çalışanların motivasyonu
- 3- Kurumsal değerler
- 4- Kurum içi iletişim
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
- 2- Güçlü bir AR-GE alt yapısı
- 3- Öğretmenlerin proje hazırlama süreçlerine katılımları
- 4- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- 5- Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Fatih Algül Okul Müdürü
İlhan Sarı Müdür Başyardımcısı
Fatih ŞAHİN Müdür Yrd.
Esmâ Çetinkaya Müdür Yard.
Şeyda İlder Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmen
Zeynep Özdemir DKAB Öğretmeni
Adem Süer DKAB Öğretmeni
Osman Karataş DKAB Öğretmeni
Halil Güneş DKAB Öğretmeni
Teyfik Yılmaz DKAB Öğretmeni
Mücahit Yıldız DKAB Öğretmeni
Muhammed Yıldız DKAB Öğretmeni
Hüseyin Çopur Türkçe Öğretmeni
Nuray Uylar Türkçe Öğretmeni
İlhan Koç Matematik Öğretmeni
Mustafa Cevahir Matematik Öğretmeni
Bilal Karaca Matematik Öğretmeni
Resul Başer Matematik Öğretmeni
Sema Genç Fen Bilimleri Öğretmeni

Esat Kaba
Fen Bilimleri Öğretmeni
Fatma Delgen Doğan
Fen Bilimleri Öğretmeni
Erkan Solmaz
Sosyal Bilgiler Öğretmeni
Hikmet Özdemir
Sosyal Bilgiler Öğretmeni
Zekeriya AYTEN
Teknoloji ve Tasarım Öğretmeni
Mehmet Uluçay
İngilizce Öğretmeni
Şirin Çoban
İngilizce Öğretmeni

İbrahim GÜLTEKİN

VHKİ

Yunus Emre Ağaç

Yardımcı Hizmetli

Necmiye Çubuk

Yardımcı Hizmetli

Rahmi Atmaca

Yardımcı Hizmetli

Belgüzar Baştürk

Aşçı

Ahmet Burak Gökçek

Aşçı

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışan Unvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Yönetmelikteki Görevler
Müdür Başyardımcısı	Yönetmelikteki Görevler
Müdür Yardımcısı	Yönetmelikteki Görevler
Öğretmenler	Yönetmelikteki Görevler
Memurlar	Yönetmelikteki Görevler
Aşçı ve Aşçı Yardımcıları	Yönetmelikteki Görevler
Yardımcı Hizmetler Personeli (İşçiler)	Yönetmelikteki Görevler

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süresi	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	0	0
7-10	0	0
10... Üzeri	4	%100

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
2021	2022	2023	2021	2022	2023
0	0	0	0	1	0

Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı Soyadı	Görevi	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
Fatih ALGÜL	Müdür	2	9
İlhan SARI	Başmüdür Yrd.	1	4
Fatih ŞAHİN	Müdür Yrd.	4	6
Esmâ ÇETİNKAYA	Müdür Yrd.	0	9
Toplam		3	25

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (An İtibarıyla)

Hizmet Süresi	Kadın	Erkek	TOPLAM
1-3 Yıl	1	0	1
4-6 Yıl	0	0	0
7-10 Yıl	4	3	7
11-15 Yıl	1	4	5
16-20 Yıl	0	9	9
20 ve üzeri	1	3	4

Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyon Sayısı

	Yıl İçerisinde Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	0	1	0	2	4	1

Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı Soyadı	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
ADEM SÜER	1	4
BİLAL KARACA	0	8
ERKAN SOLMAZ	1	7
ESAT KABA	2	6
FATMA DELGEN DOĞAN	0	5
HALİL GÜNEŞ	0	8
HİKMET ÖZDEMİR	0	6
HÜSEYİN ÇOPUR	2	5
İLHAN KOÇ	2	4
MEHMET ULUÇAY	4	4
MUHAMMED YILDIZ	0	26
MUSTAFA CEVAHİR	2	5
MÜCAHİT YILDIZ	3	29
NURAY UYLAR	0	4
OSMAN KARATAŞ	2	6
RESUL BAŞER	0	4
SEMA GENÇ	0	3
ŞEYDA İLTER	3	12
ŞİRİN ÇOBAN	4	6
TEYFİK YILMAZ	0	5
ZEKERİYA AYTEN	0	4
ZEYNEP ÖZDEMİR	0	4
Toplam	26	165

Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Memur/Yardımcı Hizmetler Personel Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın
1	Memur	1	0
2	Yardımcı Hizmetler Personeli	1	1
	Toplam	2	1

Tablo 13. Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri

Psikolojik Danışman Norm Sayısı	1	Görüşme Odası Sayısı	1	Görüşme Yapılan Öğrenci Sayısı	300	Rehberlikle İlgili Öğretmenlere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	3	Rehberlikle İlgili Öğrencilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	80	Rehberlikle İlgili Velilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	5
Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	1	Görüşme Yapılan Öğretmen Sayısı	40	Görüşme Yapılan Veli Sayısı	100						
İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	0										

Not: 2023 yılında gerçekleştirilen toplantılar.

2.7.3. Teknolojik Düzey

Bu bölümde, okulumuzun teknolojik altyapısına ilişkin bilgiler yer almaktadır.

Tablo 14. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

				İhtiyaçlar
Akıllı Tahta Sayısı	23	Yazıcı Sayısı	7	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	23	Fotokopi Makinası Sayısı	2	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	3	
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mb	

Tablo 15. Fiziki Mekân Durumu

Okul Bölümleri	VAR	YOK	İHTİYAÇ	AÇIKLAMA
Öğretmen Çalışma Odası	Var			
Rehberlik Servisi	Var			
Ekipman Odası	Var			
Kullanılan Derslik Sayısı	24			
Kütüphane	Var			
Çok Amaçlı Salon	Var			
Fen Laboratuvarı	Var			
Bilgisayar Laboratuvarı	Var			
Resim/Müzik Atölyesi	Var			Müzik Sınıfı
Beceri Atölyesi		Yok		
Pansiyon	Var			
Spor Salonu	Var			

2.7.4. Mali Kaynaklar

Bu bölümde okulumuzun mali kaynakları belirtilmiştir.

Tablo 16. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	250.000,00	325.000,00	400.000,00	475.000,00	550.000,00
Okul Aile Birliği	240.000,00	300.000,00	350.000,00	400.000,00	450.000,00
Özel İdare	-	-	-	-	-
Kira Gelirleri	32.000,00	85.000,00	110.000,00	135.000,00	150.000,00
Döner Sermaye	-	-	-	-	-
Dış Kaynak/Projeler	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-
TOPLAM	522.000,00	710.000,00	860.000,00	1.010.000,00	1.150.000,00

Tablo 17. Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 18. Gelir-Gider Tablosu

Yıllar	2021		2022		2023	
	Gelir	Gider	Gelir	Gider	Gelir	Gider
Harcama Kalemleri						
Temizlik	6.360,00	6.360,00	45.100,00	45.100,00	44.125,00	44.125,00
Küçük Onarım	1.950,00	1.950,00	13.360,00	13.360,00	64.600,00	64.600,00
Bilgisayar Harcamaları	-	-	30.100,00	30.100,00	-	-
Büro Makinaları Harcamaları	20.000,00	0.000,00	-	-	-	-
Telefon	488,75	488,75	647,00	647,00	1.159,50	1.159,50
Sosyal Faaliyetler	-	-	20.000,00	20.000,00	30.000,00	30.000,00
Kırtasiye	7.500,00	7.500,00	43.720,00	43.720,00	55.500,00	55.500,00
TOPLAM	46.298,75	46.298,75	152.927,00	152.927,00	195.384,50	195.384,50

2.7.5. İstatistikî Veriler

Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler								
	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Öğrenci Sayısı	218	212	212	199	215	200	227	213
Toplam Öğrenci Sayısı	430		411		415		440	

Yıllara Göre Ortalama Sınıf Mevcutları			
2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
22	21	21	22

En Fazla ve En Az Sınıf Mevcutları			
2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
28-15	27-17	28-14	31-12

Kaynaştırma öğrencimiz yoktur.

2.7.5-1-Kurslarımız

Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, T.C. İnkılap Tarihi, İngilizce ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinden kurs açılmıştır.

Destekleme Ve Yetiştirme Kurs İstatistikleri				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Kursa Katılan Öğrenci Sayısı	81	76	300	96
Görev Alan Öğretmen Sayısı	11	9	19	10
Kursun akademik başarıya etkisi	% 21	% 24	% 32	% 27

Ayrıca okulumuzda Okçuluk, Tekvando ve Robotik Kodlama kursları açılmıştır.

2.7.5-2-Akademik Başarımız

Lgs Puan Ortalamaları			
2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
339,6472	358,4849	405,4536	

Liselere Yerleştirme Durumu			
Öğretim Yılı	8. Sınıf Öğrenci Sayısı	Nitelikli Liselere Yerleşen Öğrenci Sayısı	Nitelikli Liselere Yerleştirme Oranı
2020-2021	76	53	%70
2021-2022	107	80	%75
2022-2023	86	60	%70

2022 Liseye Geçiş Sınavında bir öğrencimiz 500 tam puan almıştır.

Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı		
Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
2020-2021	430	0
2021-2022	411	0
2022-2023	415	0

Sosyal Faaliyet Sayıları						
Öğretim Yılı	Kutlamalar			Anma Günleri		
	Katılım Sayıları ve Oranı			Katılım Sayıları ve Oranı		
	Öğretmen	Veli	Katılım oranı	Öğretmen	Veli	Katılım Oranı
2020-2021	21	45	% 24	21	48	% 23
2021-2022	19	70	% 29	19	68	% 28
2022-2023	22	54	% 25	22	58	% 26
2023-2024	21	78	% 34	21	82	% 83

Okulumuzda düzenlenen kutlamalar: İlköğretim haftası, Cumhuriyet Bayramı, Kızılay Haftası, Öğretmenler Günü, Yeşilay Haftası, Kütüphaneler Haftası, Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, Kut'ül Amare Zafer.

Okulumuzda düzenlenen anma günleri: 15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü, Mevlid-i Nebi Haftası, Atatürk Haftası, İstiklal Marşının Kabulü ve M. Akif Ersoy'u Anma Günü, Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı.

Kültürel Faaliyet Sayıları						
Öğretim Yılı	Gezi			Sergi		
	Katılım Sayıları ve Oranı			Katılım Sayıları ve Oranı		
	Öğretmen	Veli	Katılım oranı	Öğretmen	Veli	Katılım Oranı
2020-2021	17	0	% 10			
2021-2022	20	0	% 11			
2022-2023	20	0	% 10	20	60	%40
2023-2024	22	0	% 13			

Okulumuzda düzenlenen geziler: Çanakkale Gezisi, Divriği Gezisi, Yıldız Dağı Gezisi, Lise Gezileri

Okulumuzda düzenlenen sergiler: 15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik sergisi

2.7.5-3-Bilimsel Çalışmalar

Okulumuzun 2021 yılında başvuru yaptığı fakat pandemiden dolayı ertelenen 25 projemiz 4006 B TÜBİTAK Bilim Fuarı Mayıs 2024 yılında gerçekleştirecektir.

2.7.5-4-Spor Kulübü Faaliyetleri

Her yıl okul içi futbol, futsal, voleybol ve basketbol faaliyetleri düzenlenmektedir.

- Sivas Okullar Arası Okçuluk İl Finali Birinciliği
- Sivas Okullar Arası Okçuluk İl Finali İl Üçüncülüğü
- Sivas İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen Zekâ Oyunları Turnuvası İl Finalinde öğrencilerimiz dört kategoride dereceye girdi; • Mangala'da İl Birincisi • Kulami'de İl Birincisi • Pentago'da İl İkincisi • Reversi'de İl Üçüncülüğü
- Okullar Arası Geleneksel Türk Okçuluğu Spor Yarışmasında; • İl İkinciliği • İl Üçüncülüğü
- Türkiye Akıl ve Zekâ Oyunları Federasyonunun Düzenlediği Akıl ve Zekâ Oyunları Özel turnuvasında öğrencilerimiz 2 altın ve 2 gümüş madalya kazanmıştır.
- Judo Bölge Müsabakası Grup Birinciliği
- Judo İl Elemeleri 42 kg'de İl Birinciliği
- ÖNDER Sivas İmam Hatipliler Derneği Sivas İmam Hatip Okulları Satranç Turnuvası; • İl Birinciliği • İl Üçüncülüğü

2.7.5-5-Devamsızlık Durumu

Devamsızlık Nedeni ile Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı		
Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Devamsızlıktan Dolayı Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
2020-2021	430	0
2021-2022	411	0
2022-2023	440	0

Devamsız öğrencimiz bulunmamaktadır.

Rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayıları			
2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
430	411	415	440

2.7.5-6-Sosyal Kulüp Çalışmaları

Sıra	Öğretmen Ad Soyadı	Sosyal Kulübü
1	RESUL BAŞER	Afet Hazırlık Kulübü
2	OSMAN KARATAŞ	Afet Hazırlık Kulübü
3	ESAT KABA	Bilim-Fen ve Teknoloji Kulübü
4	İSLİM BALKAYA	Bilim-Fen ve Teknoloji Kulübü
5	BİLAL KARACA	Bilişim ve İnternet Kulübü
6	İLHAN KOÇ	Bilişim ve İnternet Kulübü
7	ADEM SÜER	Çevre Koruma Kulübü
8	TEYFİK YILMAZ	Çevre Koruma Kulübü
9	MUHAMMED YILDIZ	Değerler Kulübü
10	ZEYNEP ÖZDEMİR	Değerler Kulübü
11	HİKMET ÖZDEMİR	Demokrasi, İnsan Hakları ve Yurttaşlık Kulübü
12	ERKAN SOLMAZ	Demokrasi, İnsan Hakları ve Yurttaşlık Kulübü
13	AHMET FURKAN DELİSER	Gezi, Tanıtma ve Turizm Kulübü
14	MUSTAFA CEVAHİR	Gezi, Tanıtma ve Turizm Kulübü
15	HÜSEYİN ÇOPUR	Kültür ve Edebiyat Kulübü
16	SEMİH HÜDAYİ ÖNCEL	Kültür ve Edebiyat Kulübü
17	NURAY UYLAR	Kütüphanecilik Kulübü
18	BEDİA KAFALI	Kütüphanecilik Kulübü
19	ŞİRİN ÇOBAN	Sağlık, Temizlik ve Beslenme Kulübü
20	HALİL GÜNEŞ	Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Kulübü
21	TUĞBA KURT	Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Kulübü
22	AYŞEGÜL GÖNAY	Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Kulübü
23	FATİH ŞAHİN	Yabancı Diller Kulübü
24	MEHMET ULUÇAY	Yabancı Diller Kulübü

Okulumuzda sosyal kulüp faaliyetleri yukarıdaki tabloda belirtilen kulüplerde ve danışman öğretmenlerimizin nezaretinde yönetmelik gereği ders dışı saatlerde icra edilmektedir.

2.7.5-7-Personel Devam Durumu

Okulumuz personelinde devamsızlık problemi olan yoktur.

2.7.5-8-Okula Ulaşım

Okulumuz il merkezine yaklaşık 5 km mesafede olup ,öğrencilerimizin %90'ı servisle gelmektedir.

Okulumuza ulaşım Toplu taşıma araçları ve hususi araçlarla yapılabilmektedir. Toplu taşımada Yiğitler-Kılavuz otobüsü ile ulaşım sağlanabilir.

2.7.5-9-Fiziki Mekânlar

Okul bahçesinde; 50 erkek 50 kız kapasiteli pansiyon, kapalı spor salonu, halı saha, uygulama güvenlik kulübesi cami bulunmaktadır.

Okul binasında; 23 sınıf, 4 idare odası, veli bekleme salonu, kütüphane, personel odası, arşiv, 3 depo, spor odası, 2 öğretmenler odası, fen laboratuvarı, fotokopi odası, rehberlik odası, tilavet odası, zekâ oyunları sınıfı, DKAB odası, kız mescidi, bilgisayar sınıfı, müzik sınıfı, konferans salonu bulunmaktadır.

Pansiyon binamızda kız ve erkek yemekhaneleri bulunmakta olup kantin bulunmamaktadır.

Okulumuz doğalgazlı olup doğalgaz için eğitim alan yardımcı personel ısınmadan sorumludur.

Okulumuzda yangın tertibatı, yangın tüpü ve ikaz alarm zili bulunmaktadır. Elektrik tertibatı kontrolü ve baca temizliği düzenli aralıklarla yapılmaktadır. Her yıl düzenli olarak yangın ve deprem tatbikatı yapılmaktadır.

2.7.5-10-Okulumuzun Diğer Başarıları

Okulumuzdan 268 belgeli hafız çıkmıştır.

Okulumuz Din Öğretimi Genel Müdürlüğü 2022 Yılı Başarılı Örnekler Sergisi Kültür ve Sanat Alanında Türkiye Birinciliği elde etmiştir.

- Genç Muhafızlar Hafızlık Bölge Birinciliği
- Sivas İl Müftülüğü 12 Mart Kompozisyon Yarışması İl İkinciliği
- Genç Muhafızlar İl (Erkekler) Yarışması İl Birinciliği
- Genç Sadâ Kur-an'ı Kerim'i Güzel Okuma Yarışması İl Birinciliği
- Genç Bilaller Ezan Okuma Yarışması İl Birinciliği
- Genç Muhafızlar İl Yarışması (Bayanlar) İl Birinciliği
- Genç Nidâ Kur-an'ı Kerim'i Güzel Okuma Yarışması İl Birinciliği

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Politik ve yasal etmenler	Ekonomik çevre değişkenleri
<ul style="list-style-type: none">• Çocukların değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma• Erken eğitimin çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin uluslararası farkındalığındaki artış• Mezuniyete yakın yıllarda katılım tarzlarındaki değişiklikler• Toplumun, eğitime ve öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri	<ul style="list-style-type: none">• Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada ana itici güç olarak belirmesi,• Toplum kelimesinin anlamında, internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler,• Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi,• İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış,• Vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerdeki artış,• Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları,• İşgücünde yarı-zamanlı işgücü oranının artması,

Sosyal-kültürel çevre değişkenleri	Teknolojik çevre değişkenleri
<ul style="list-style-type: none">• Kentlerin hızla genişlemesi, tesisleşmesi ve yeni okullara olan talebin artması,• Yeni istihdam tarzları, artan hareketlilik, değişen ve gelişen yapı ile birlikte aile yapısındaki farklılaşmalar,• Birçok geleneksel yaşamın yerine yeni bir sosyal yapının oluşması,• Gelecek kaygısı,• Daha rahat ve lüks yaşam isteği,	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojinin ilerlemesinin, yakınmasının ve benimsenmesinin artması• Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi• Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/paylaşım olanakları

ETKENLER	Tespitler (Etkenler- Sorunlar)		İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler		
Politik	<ul style="list-style-type: none"> - Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, - Personelin yasal hak ve sorumlulukları, - Okul çevresindeki politik durum, - Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması, - Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime-öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri, 	<ul style="list-style-type: none"> - Zorunlu Eğitim - Sınıf geçme şartlarının kolay olması, - Personelin yasal hak ve sorumlulukları bilgisine ulaşabilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Sınıf geçme şartlarının kolay olması öğrencilerde oluşan devamsızlık yapma düşüncesi - Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması için olanak sunamama 	<ul style="list-style-type: none"> - Sınıf geçme şartlarının kolay olması öğrencilerde oluşan devamsızlık yapma hissini ortadan kaldırma - Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması için yönlendirme çalışmaları yapma 	
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> - Velilerin maddi durumunun yetersiz olması, - Genel bütçede okulda yapılan sosyal kültürel ve sportif faaliyetler için kaynağın yer almaması - Çevremizde hayırsever esnafın, okulumuzu destekleyen kurum ve kuruluşların olmasının eğitime etkisi 	<ul style="list-style-type: none"> - Çevremizde bağış yapacak gönüllü velilerimizin bulunması 	<ul style="list-style-type: none"> - Velilerin ekonomik durumlarının yetersiz olması, öğrencilerin sosyo-kültürel alanda desteklenmelerinin önüne geçmekte bu durumda öğrencilerin eğitime bakışlarını etkilemektedir. - Genel bütçede okulda yapılan sosyal ve kültürel etkinliklere yeterli kaynağın yer almaması bu etkinliklerin sınırlandırılmasına sebep olmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlığımız tarafından her okul için sosyal-kültürel, sportif faaliyetlere özel bir bütçe oluşturulmalı. 	
Sosyokültürel	<ul style="list-style-type: none"> - Veli eğitim seviyesinin düşüklüğü - Sosyal-Kültürel faaliyetlerin eğitime etkisi - Eğitim bölgesinde, okulumuza ve eğitim verdiği alana ilişkin ihtiyacı kabul görmesi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ekonomik anlamda sınırlılıklar olmasına rağmen okul idaresi ve öğretmenlerin sosyal-kültürel etkinliklere çok önem vermesi 	<ul style="list-style-type: none"> -Veli eğitim seviyesinin düşüklüğü öğretmenlerin süreçte yalnız kalmasına sebep olmaktadır. -Sosyal-Kültürel etkinlikleri gerçekleştirmek için gerekli mali kaynağın yeterli olmaması, 	<ul style="list-style-type: none"> -Halk eğitim kursları kullanılarak velilere eğitimler verilmelidir. -Bakanlığımız tarafından her okul için sosyal-kültürel, sportif faaliyetlere özel bir bütçe oluşturulmalı. 	
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> -Bilgisayar ve internet kullanımının artması -Fatih Projesi kapsamında yürütülen okullardaki teknolojik gelişmeler. -Temel Eğitim Genel Müdürlüğünün Eba bilişim ağı üzerinden eğitim öğretim materyali sunması. 	<ul style="list-style-type: none"> -Bilgisayar ve internet kullanımının bilgiye ulaşımı kolaylaştırması. -Fatih projesi kapsamında kullanılan etkileşimli tahtalar eğitim-öğretim sürecini desteklemektedir. -Temel Eğitim Genel Müdürlüğünün Eba bilişim ağı üzerinden eğitim öğretim materyali sunması, öğrencilerin kaynak bulma sorununu ortadan kaldırmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> -İnternet kullanımının kontrolsüz olması. 	<ul style="list-style-type: none"> -İnternet kullanımı konusunda veli ve öğrenciler bilgilendirilmeli 	
Yasal	<ul style="list-style-type: none"> -Velilere sunulan hakların eğitime etkisi -Ücretli öğretmen istihdamının eğitime etkisi 		<ul style="list-style-type: none"> -İşlerin yürütülmesinde aksaklık ve belirsizlik. 	<ul style="list-style-type: none"> -Bu konularla ilgili yönetmelik düzenlenip aksayan yönler güçlendirilebilir. 	

Çevresel	-Doğal gaz kullanımının çevre kirliliği ve enerji verimliliğine katkısı - Çevreye duyarlılıkla ilgili projelerin eğitim sürecine katkısı	Doğal gaz kullanımı ısınmada ortaya çıkan zorlukları ortadan kaldırmış ayrıca enerji verimliliği sağlamıştır. ÇEDES gibi çevreye duyarlı projelerin uygulanması öğrenci ve veliler üzerinde olumlu etki bırakmıştır.	Çevreye Duyarlılıkla ilgili projeleri uygulamak için yeterli kaynağın olmaması	Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Uygulanan projeler için özel bütçeler oluşturulması gerekmektedir.
----------	---	--	--	--

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Güçlü Yönler

Sosyal, sportif ve kültürel etkinliklere yüksek talep olması

Akademik başarının il ortalaması üzerinde olması

Yerel ve ulusal projelere katılım oranındaki artış

Öğrenci başına okunan kitap sayısının yüksek olması

Okulda devamsızlık oranının düşük olması

Okula hayırsever desteğinin istenilen düzeyde olması

Aile-okul iş birliğinin güçlü olması

Köklü bir kurum kültürüne sahip olunması

Ekip ruhuyla tüm çalışmaların gerçekleştirilmesi

Proje tabanlı çalışmaların yürütülmesi

Yönetici ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin üst düzeyde olması

Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişiminin güçlü olması

İç ve dış paydaşlarla iş birlikçi faaliyetlerin yüksek düzeyde olması

Sosyal etkinliklere elverişli mekânların olması

Fen laboratuvarının var oluşu ve amacına uygun şekilde işleyişi

Ders içi ve ders dışı etkinliklere katılım oranının yüksek oluşu

Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyinin düşük oluşu

Okulda disiplin sorunlarının yaşanması

Yabancı dil seviyesinin istenilen düzeyde olmaması

Sportif faaliyetler için yeterli düzeyde bir alana sahip olunmaması

Zayıf Yönler

İnternetin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri
Velilerin eğitim sürecine sürekli müdahale etmeleri
Kantin gelirlerinin yüksek olmaması

Fırsatlar

Bakanlığın eğitim alanında gerçekleştirdiğini yenilikçi çalışmaları
Öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen hizmet içi kurs/seminer sayısının yeterli düzeyde olması
İlimizde köklü bir üniversitenin varoluşu
İlimizin manevi ve kültürel zenginliklere sahip olması
Milli Eğitim Müdürlüğünün projelerden sağladığı fon kaynaklarının yüksek düzeyde olması
Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması
Eğitime ayrılan kaynak miktarının yüksek oluşu
Doğa ve çevre bilincine sahip vatandaş oranının yüksek olması
İlimizin kalkınmada öncelikli iller arasında yer alıyor olması
İlimizde genç nüfusun fazla oluşu
Yerel medyanın eğitim çalışmalarına destek veriyor olması
İlimizde havalimanının var olması
İlimizin coğrafik konumunun çevre illere göre avantajlı bir konumda olması
İl geneli yüksek lisans ve doktora mezunu birey sayısının yüksek olması

Tehditler

Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin yüksek maliyeti
Kitle iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri
Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar
Mevzuat değişiklikleri
Okul çevresi güvenliği
Toplumsal yapı bozuklukları

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

DURUM ANALİZİ	TESPİT/SORUN ALANLARI	İHTİYAÇ/GELİŞİM ALANLARI
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	<p>1. Okulun eğitim kalitesinin yükseltilmiştir.</p> <p>2. Okulun teknolojik alt yapıya kavuşturulmuştur.</p> <p>3. Bahçe düzenlemesi yapılmıştır.</p> <p>4. Devamsızlık oranının azaltılmıştır.</p> <p>5. Fiziki yapının iyileştirilip geliştirilmiştir. Ancak kapalı spor salonu sorunu ekonomik nedenlerle devam etmektedir.</p>	<p>Okulumuzun Sportif faaliyetler için kapalı spor salonuna ihtiyacı vardır.</p> <p>Hedeflerin, stratejik planda yer alan analizlerin tamamı değerlendirilerek, içerik ve sayı bakımından iyi ifade edilmesi</p>
MEVZUAT ANALİZİ	<p>Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir. Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır. Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir. Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.</p>	<p>Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi</p> <p>Mevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması</p> <p>Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi</p> <p>Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmalarına yer verilmesi</p> <p>Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması</p> <p>Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi</p>
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ		<p>Stratejik Plan Hazırlama, Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili diğer iş ve işlemler</p> <p>Stratejik Plan hedef ve göstergelerinin üst politika belgelerindeki ilke ve prensiplere uygun hazırlanması</p>
PROGRAM- ALT PROGRAM ANALİZİ	<p>Merkezi sınav sistemi nedeniyle sosyal etkinliklere öğrenci katılımının azalması</p> <p>Sınav odaklı eğitimin öğrencileri olumsuz etkilemesi</p>	<p>Sosyal etkinliklerin öğrenci gelişimine katkısını vurgulamak.</p> <p>Sınav odaklı eğitimin öğrencilerin üzerindeki olumsuz etkiyi azaltmak için rehberlik çalışması yapmak</p>
PAYDAŞ ANALİZİ	<p>Okulumuz paydaşlarının istek ve beklentilerini karşılamaktadır. Ancak veliler eğitim-öğretim sürecinde okulu ve öğretmenleri yalnız bırakmaktadır. İdarenin sorumluluk veya yetki alanı dışında paydaş beklentilerinin bulunması</p>	<p>Veli- okul ilişkisi kuvvetlendirilmelidir.</p> <p>Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanmalı, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması</p>
İNSAN KAYNAKLARI YETKİNLİK ANALİZİ	<p>Çalışanlarımızın her biri farklı türden yeterliliklere sahiptir</p>	<p>Çalışanlarımızın her alanda bilgi sahibi olması için hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmesi</p>
KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ	<p>Kurumsal kültürümüz gelişmiş durumdadır. Kurum içi iletişim gelişmiştir, halkla ilişkiler sağlıklı bir şekilde yürütülmektedir.</p> <p>Eğitim faaliyetlerine kadın velilerimizin</p>	<p>Eğitim-öğretim faaliyetlerine genel katılım oranlarının yükseltilmesi.</p>

	katılım oranları yüksektir fakat genel katılım oranları beklenen düzeyde değildir.	
FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ	Kapalı Spor salonu bulunmamaktadır.	Kapalı Spor salonun yapılmalıdır.
TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI ANALİZİ	Teknoloji ve bilişim altyapısı yeterlidir.	Teknoloji ve bilişim altyapısı alanında ihtiyaç yoktur.
MALİ KAYNAK ANALİZİ	<p>Kurumumuza ait ödenek kaleminin yeterli olmaması.</p> <p>Ailelerin gelir düzeyi düşük olduğundan okul-aile birliğine az miktarda bağış yapılmaktadır.</p> <p>Okul-aile birliği iş ve işlemleri okul yöneticileri tarafından üstlenilmektedir.</p>	<p>Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemeyen değişikliklerin dikkate alınması.</p> <p>Okullara yeterli ödenek ayrılması.</p>
PESTLE ANALİZİ	- Veli eğitim seviyesinin düşüklüğü	* Halk eğitim kursları kullanılarak velilere eğitimler verilmelidir.

BÖLÜM III

Geleceğe Bakış

3. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. MİSYON

Kur'an-ı Kerim'in lafzını en güzel şekilde okuyup ezberleyen, öğrendiklerini hayata geçiren, müsbet ilimlerle donatılmış geleceğin aydınlık lideri olacak bireyler yetiştirmek. Bu doğrultuda okulumuz, bakanlık proje okulu olarak Hafızlıkla birlikte İmam Hatip Ortaokulu programı uygulanmaktadır.

3.2. VİZYON

İnancımız gereği; hayata istikamet, topluma emniyet, insanlığa saadet sağlama yolunda, sürekli öğrenen ve öğreten, vahyin ışığında yürüyen, ilme ve okumaya önem veren kurum olmaktır.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Öğrencilerimizin, Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda, iyi bir vatandaş, bilgili, kültürlü ve topluma faydalı insanlar olarak yetişmelerini bir üst öğrenime hazırlanmalarını sağlamak temel ilkemizdir.
2. Bütün çalışmalarımızın temeli öğrencilerimizdir ve öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmesi ilk önceliktir. Her bir öğrencinin öğrenme düzeyinin farklı olabileceği bilinir.
3. Atatürk'ün "Eğitimde feda edilecek tek bir ferdimiz dahi yoktur" özdeyişi bizim için bir değerdir.
4. Misyonumuz ve Vizyonumuz açık, net ve herkesçe aynı şekilde bir bütün olarak anlaşılır ve paylaşılır.
5. Her türlü iletişime dikkat edilir ve iletişim sürekli. İlişkiler güven, samimiyet ve empati temellidir.
6. Çalışanların yeterlilikleri ölçüsünde yönetime ve karar alma süreçlerine katılmaları esastır.

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE
STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
Hedef 1.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	90	91	92	93	94	95	
PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrencilerin kursları tamamlama oranı (%)	25	80	82	84	86	88	90	
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	
PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	10	7	5	3	1	0	
Stratejiler	<p>S-1.1.1. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılım oranını artırmak için öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirmeler gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.1.2. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının amacına uygun işleyişini sağlayabilmek için gerekli tedbirler alınacaktır.</p> <p>S-1.1.3. Öğrenci devamsızlık nedenleri tespit edilecek, devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p> <p>S-1.1.4. Devamsızlık yapan öğrencilere ve velilerine yönelik rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p>							
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
Hedef 1.2.	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte sağlıklı yaşama, çevre bilincine ve girişimcilğe yönlendirici çalışmalar yürütülecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.2.1. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	7	8	9	10	11	12	
PG 1.2.2. Okul bünyesinde sisteme giriş yapılan ulusal/uluslararası proje sayısı	15	50	55	60	65	75	80	
PG 1.2.3. Yerel/ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	15	20	25	30	35	40	50	
PG 1.2.4. Yabancı dil yıl sonu puan ortalaması	15	80	82	84	86	88	90	
PG 1.2.5. Akademik başarıyı artırmaya yönelik görüşme yapılan veli oranı (%)	15	70	75	80	85	90	95	
PG 1.2.6. Sağlıklı beslenmeye ve çevre bilincine yönelik verilen eğitim sayısı	10	2	2	3	3	4	4	
PG 1.2.7. Sağlıklı beslenmeye ve çevre bilincine yönelik gerçekleştirilen eğitimlere katılan kişi sayısı	10	500	500	500	500	500	500	
Stratejiler	<p>S-1.2.1. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.2.2. Öğrencilere ve velilere yönelik sağlıklı beslenmeye ve çevre bilincine yönelik bilgilendirme toplantıları yapılacak, etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.2.3. Öğrencilerin akademik başarılarını artırmak için öğrenci ve velilere yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.2.4. Okul bünyesinde proje tabanlı çalışmalar yürütülecek, ulusal ve uluslararası projelere katılım oranları artırılacaktır.</p>							

Amaç 2	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.1.	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1. Yöneticilerin katıldığı toplam hizmet içi kurs/seminer sayısı	20	20	20	20	20	20	20
PG 2.1.2. Öğretmenlerin katıldığı toplam hizmet içi kurs/seminer sayısı	20	50	60	70	80	90	100
PG 2.1.3. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik okulda düzenlenen eğitim sayısı	20	3	4	5	6	7	8
PG 2.1.4. Yerel/ulusal ve uluslararası projelerde yer alan öğretmen sayısı	20	2	2	3	3	4	4
PG 2.1.5. Okul bünyesinde yürütülen onayı alınmış proje sayısı	20	10	12	14	16	18	20
Stratejiler	<p>S-2.1.1. Mesleki gelişime yönelik gerçekleştirilen mahalli ve merkezi hizmet içi kurslara katılım sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.2. Üniversite ve STK'lerle iş birliği yapılarak uzman eğitimciler tarafından yönetici ve öğretmenlere yönelik eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-2.1.3. Yönetici ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.4. Öğretmenlere yönelik AR-GE destekli proje eğitimleri verilecektir.</p> <p>S-2.1.5. İlgili projelere katılım sağlanacak, okul bünyesinde projeler hazırlanacak ve uygulanacaktır.</p>						

Amaç 2	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.2.	Öğrencilerin kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	20	25	30	37	45	54
PG 2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25	10	13	16	20	25	31
PG 2.2.3. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda düzenlenen etkinlik sayısı	25	5	6	7	8	9	10
PG 2.2.4. Okulda düzenlenen sosyal sorumluluk ve toplum hizmetleri çalışma sayısı	25	8	10	12	14	16	18
Stratejiler	<p>S-2.2.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabilecektir.</p> <p>S-2.2.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla spor, kültür, sanat, turizm ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabilecektir.</p> <p>S-2.2.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p>						

Amaç 3	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini artırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 3.1.	Okulun ihtiyaçları ve hedefleri doğrultusunda, fiziki mekânların iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1. Okulun iyileştirilen mekân sayısı	35	1	2	3	4	5	6
PG 3.1.2. Okulda kurulan ve iyileştirilmesi yapılan atölye sayısı	35	1	2	3	4	5	6
PG 3.1.3 Düzenlemesi yapılan oyun alanı sayısı	30	1	1	1	2	2	2
Stratejiler	<p>S-3.1.1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.</p> <p>S-3.1.3. Okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>						

Amaç 3	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini artırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 3.2.	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	20	0	0	0	0	0	0
PG 3.2.2. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	20	250	300	350	400	450	500
PG 3.2.3. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	20	250	300	350	400	450	500
PG 3.2.4. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	20	2	2	3	3	4	4
PG 3.2.5. Hijyen ve bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	20	250	300	350	400	450	500
Stratejiler	<p>S-3.2.1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için akran zorbalığı, siber zorbalık, hijyen ve bulaşıcı hastalıklar konularında alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-3.2.2. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.2.3. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p> <p>S-3.2.4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S-3.2.5. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p>						

4.5. Maliyetlendirme

	2024	2025	2026	2027	2028
Amaç 1	6000	9000	11000	11000	15000
<i>Hedef 1.1.</i>	3.000	4.500	5.500	6.500	7.500
<i>Hedef 1.2.</i>	3.000	4.500	5.500	6.500	7.500
Amaç 2	11000	16500	24500	33500	44500
<i>Hedef 2.1.</i>	1.000	1.500	2.500	3.500	4.500
<i>Hedef 2.2.</i>	10.000	15.000	22.000	30.000	40.000
Amaç 3	25000	37000	50000	70000	90000
<i>Hedef 3.1.</i>	15.000	22.000	30.000	40.000	50.000
<i>Hedef 3.2.</i>	10.000	15.000	20.000	30.000	40.000
TOPLAM	42.000	62.500	85.500	116.500	149.500

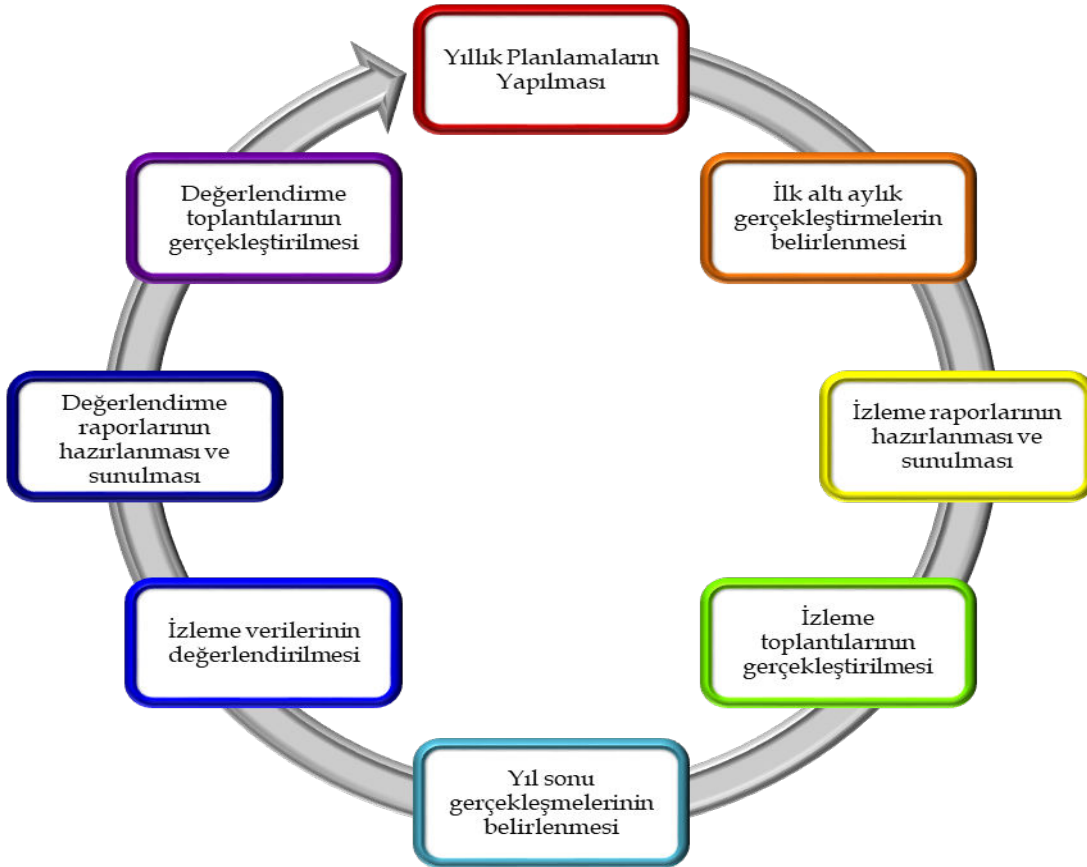
V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5. 1- İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Yılda iki kez okulumuzun 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri tespit edilecektir. Yılın ilk altı aylık döneminde planlama ekibi tarafından ara izleme gerçekleştirilecektir. Harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. İkinci izleme döneminde ise yıl sonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Hazırlanan rapor okul idaresine sunulacaktır.

Bu bağlamda; amaçlara ulaşabilmek için oluşabilecek riskler tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Stratejik plan değerlendirme raporu için belirlenmiş olan üç amaç ve bu amaçları gerçekleştirmek için konulmuş olan hedeflerden sorumlu olan birimlerin belirlenmiş olan sürelerde raporlarını hazırlamaları gerekmektedir.



5. 2-OKULA AİT FOTOĞRAFLAR



